

Europa en de wereld (1945-1989)

Gebruik bron 20.

- 1p 35 Op de muur is een poster te zien.
In welk deel van Berlijn hing deze poster? En waarom is de poster opgehangen?
- A in het Oosten van Berlijn, omdat de Amerikanen de wederopbouw steunden
 - B in het Oosten van Berlijn, omdat de Amerikanen hulp brachten vanwege de Blokkade van Berlijn
 - C in het Westen van Berlijn, omdat de Amerikanen de wederopbouw steunden
 - D in het Westen van Berlijn, omdat de Amerikanen hulp brachten vanwege de Blokkade van Berlijn

Gebruik bron 21.

- 1p 36 Welke begrip hoort bij de bron?
- A containmentpolitiek
 - B invloedssferen
 - C politionele acties
 - D zuiveringen

Gebruik nogmaals bron 21.

- 2p 37 In de bron wordt aangegeven dat de militairen bij thuiskomst werden verwelkomd als helden. Maar later werden zij door sommigen gezien als oorlogsmisdadigers.
- Geef een reden waarom de militairen werden verwelkomd als helden.
 - Geef ook een reden waarom zij later door sommigen werden gezien als oorlogsmisdadigers.

Doe het zo:

helden, omdat ... (geef reden)

oorlogsmisdadigers, omdat ... (geef reden)

Gebruik bron 22.

- 2p 38 De inhoud van deze toespraak werd in die tijd gezien als heel bijzonder en leidde tot de oprichting van een Europese organisatie.
- Geef een reden waarom de inhoud van de toespraak in die tijd werd gezien als heel bijzonder.
 - Geef ook de naam van de organisatie die wordt opgericht.

Doe het zo:

De inhoud van de toespraak was heel bijzonder, omdat ...

De naam van de organisatie is ...

Gebruik bron 23.

- 1p 39 Rond 1950 paste de boodschap van de poster in die tijd. Twintig jaar later kwam er steeds meer kritiek op deze boodschap. Bij welke ontwikkeling past die kritiek?
- A bij het ontstaan van de consumptiemaatschappij
 - B bij het ontstaan van de Eerste Feministische Golf
 - C bij het ontstaan van de individualisering
 - D bij het ontstaan van de Tweede Feministische Golf

Gebruik bron 24.

- 2p 40 Hieronder staan vijf begrippen:
- 1 Cubacrisis
 - 2 dekolonisatie
 - 3 glasnost
 - 4 Hongaarse Opstand
 - 5 wapenwedloop
- Welke **twee** begrippen passen bij de bron? Schrijf alleen de nummers op.

- 2p 41 Hieronder staan vijf mogelijke redenen om uit Nederland te vertrekken of juist naar Nederland toe te komen:
- 1 bang zijn voor het opkomende nationalisme in Europa
 - 2 behoefte aan ongeschoolde arbeidskrachten
 - 3 hereniging met gezinsleden
 - 4 spanningen in Europa vanwege de Koude Oorlog
 - 5 weinig vertrouwen in de economische toekomst van Nederland

In de periode **1945-1960** vertrokken veel mensen uit Nederland. In de periode **1960-1980** kwamen juist veel mensen naar Nederland toe.

→ Om welke twee redenen vertrokken veel mensen uit Nederland? En om welke twee redenen kwamen veel mensen juist naar Nederland toe? **Let op!** Er blijft één reden over.

Doe het zo:

vertrek uit Nederland 1945-1960: reden ... (vul nummer in) en reden ... (vul nummer in)

komst naar Nederland 1960-1980: reden ... (vul nummer in) en reden ... (vul nummer in)

- 1p 42 In 1983 werden sociale grondrechten aan de Nederlandse Grondwet toegevoegd. Waarom werden er sociale grondrechten toegevoegd?
- A om de ontzuiling in Nederland door wetgeving te bevorderen
 - B om de verzuiling in Nederland door wetgeving te beschermen
 - C voor het behoud van democratische vrijheden van de burgers
 - D voor het vergroten van het welzijn van de Nederlandse burgers

Gebruik bron 25.

- 1p **43** Op het boek is de naam van de schrijver weggelaten.
→ Geef de naam van de schrijver van dit boek.

Gebruik nogmaals bron 25.

- 1p **44** In de titel van het boek wordt de perestrojka 'een nieuwe visie' genoemd.
De schrijver wilde de Russische economie veranderen.
→ Geef een voorbeeld van wat hij wilde veranderen in de Russische economie.

bron 20

Een poster in Berlijn (1948):



Toelichting

Op de poster staat: Berlijns noodprogramma met Marshallplan-hulp.

bron 21

Herinneringen van een Nederlandse militair:

Tijdens mijn militaire training capituleerde Japan. Ik ging enige tijd daarna naar Indonesië in de overtuiging dat we nodig waren om de orde en vrede te herstellen. In de loop der tijd kreeg ik langzaam maar zeker mijn twijfels over onze militaire aanwezigheid. Ik dacht: verdorie, misschien vecht ik wel aan de verkeerde kant. Bij mijn terugkomst in Nederland was de straat versierd. Ik zeg altijd: "Wij gingen erheen als idealisten, werden thuis verwelkomd als helden, maar gingen later de geschiedenis in als oorlogsmisdadigers."

bron 22

Uit een toespraak van een Franse minister (1950):

De Franse regering stelt voor om de Franse én de Duitse productie van kolen en staal onderdeel te laten worden van één gemeenschappelijke organisatie. Ook andere landen van Europa mogen met deze organisatie meedoen.

bron 23

Een prentbriefkaart (rond 1950):



Toelichting

Onderaan staat: Moeder in het gezin en niet in de fabriek!

bron 24

Een politieke prent (1962):

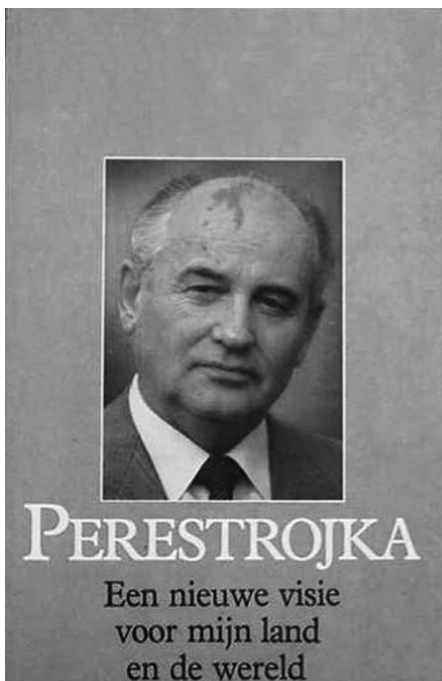


Toelichting

De persoon links is Chroesjtsjov en de persoon rechts is Kennedy.
Op de linker H-(waterstof)bom staat USA (= Verenigde Staten), op de rechter H-bom staat USSR (= de Sovjet-Unie).

bron 25

Een boek (1987):



Toelichting

Op het boek staat: Perestrojka. Een nieuwe visie voor mijn land en de wereld.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.